PROGRAMA DE ENSINO

EDUCAÇÃO INFANTIL

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento	Direcionamento Didático	A aprendizagem pode ser observada quando
Explorar e descobrir as propriedades de objetos e materiais (odor, cor, sabor, temperatura) **(EI01ET01)**.	• Possibilitar situações em que os bebês possam explorar objetos (pegar, largar, levar à boca, chutar, empilhar, encaixar peças grandes, jogar em várias direções e de diferentes modos, abrir e fechar, etc.); • Promover experiências de manipulação de brinquedos com materiais diversos, como: borracha, pano, plásticos, madeiras, espumados, etc.; • Favorecer experiências sensoriais para que os bebês explorem os objetos com diferentes texturas, sabores, cores, cheiros, temperatura, etc.;	• Explora alimentos, expressando preferências por sabores, texturas, cheiros, dentre outros; • Amplia suas experiências visuais, auditivas, gustativas e olfativas, comunicando suas sensações ao/à professora e às outras crianças; • Explora o mundo físico e natural por meio de todos os sentidos;
Explorar relações de causa e efeito (transbordar, tingir, misturar, mover e remover etc.) na interação com o mundo físico **(EI01ET02)**.	• Planejar atividades que permitam observar e experimentar transformações de vários elementos como: água, terra, areia, argila, gelecas com anilinas comestíveis, bolhas de sabão, misturas de tintas, etc.;	• Interage de forma atenta e curiosa, participa e demonstra interesse pelas experiências propostas;

Explorar o ambiente pela ação e observação, manipulando, experimentando e fazendo descobertas **(EI01ET03)**.	• Favorecer a participação dos bebês em atividades que envolvam experiências sensoriais: formas, espessuras e temperaturas, como na criação de misturas – em momentos de culinária, por exemplo – com diferentes consistências (duro/mole), temperatura (gelada/natural)	• Se mostra encantado com as novas descobertas; • Chama e mostra ao adulto suas novas experiências;
Manipular, experimentar, arrumar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamentos de si e dos objetos **(EI01ET04)**.	• Proporcionar vivências de jogos e brincadeiras que envolvam o corpo, Ex: brincadeiras de circuitos motores (empurrar, empilhar, pular, jogar, correr, arrastar-se, engatinhar, rolar, andar, equilibrar-se, subir, descer, passar por baixo, por cima, por dentro, por fora, deslocar-se enfrentando obstáculos no trajeto); • Promover organização dos espaços, objetos e brinquedos para livre escolha dos bebes; • Estimular a confiança dos bebes nas possibilidades, apoiando as tentativas frustradas e de alegria por cada habilidade conquistada;	• Desloca-se livre em espaços planejados, enfrentando obstáculos: subindo, descendo, pulando, passando por cima, por baixo; • Empilha e constrói torres utilizando brinquedos; • Alcança objetos subindo em obstáculos e assim explora o conceito de espaço;
Manipular materiais diversos e variados para comparar as diferenças e semelhanças entre eles **(EI01ET05)**.	• Possibilitar o manuseio de objetos de diferentes tamanhos e formas por meio de ações de empilhar, rolar e encaixar; • Promover experiências de manipulação de brinquedos com materiais diversos como borracha, pano, plásticos, madeiras, espumados,	• Explora relação de semelhança e diferença entre os objetos, adquirindo gradativamente noções de classificação em relação aotamanho e forma; • Manipula objetos de diferentes formas, a fim de observar suas características, propriedades e possibilidades;

	etc.; • Propiciar a manipulação de objetos variados pelos bebês, bem como brinquedos de encaixe que representem figuras geométricas, jogos de construção, etc.;	• Comunica-se fazendo diferenciações entre os objetos que manuseia;
Vivenciar diferentes ritmos, velocidades e fluxos nas interações e brincadeiras (em danças, balanços, escorregadores etc.) **(EI01ET06)**.	• Cantar para que os bebes acompanhem corporalmente alterando o ritmo e o timbre (alto, baixo, grave, agudo) dos sons; • Proporcionar o brincar em espaços cuidadosamente planejados, que permitam exploração livre e ampliação da percepção espacial ao deslocar-se enfrentando obstáculos presentes nos trajetos: subindo, descendo, pulando, passando por cima, por baixo, rodeando, equilibrando-se, ao explorar diferentes caminhos para se chegar a um mesmo lugar, ao procurar objetos ou pessoas que estão escondidos em diferentes lugares; • Realizar aulas passeios em ambientes que possam proporcionar vivências e experiências de noções matemáticas ao aluno; • Ampliar as possibilidades de expressão corporal em cantigas de roda, danças folclóricas e em danças improvisadas, bem como nos jogos e brincadeiras; • Favorecer experiências com músicas, danças,	• Demonstra satisfação quando dança; • Realiza movimentos corporais por meio de canções que envolvem o corpo; • Consegue movimentar-se em ritmos diferentes ao ouvir determinadas canções; • Desloca-se com autonomia nos espaços;

	ritmos e atividades psicomotoras de maneira geral, que trabalhem a consciência corporal;	

PROGRAMA DE ENSINO

EDUCAÇÃO INFANTIL

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES
Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento	Direcionamento Didático	A aprendizagem pode ser observada quando
Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho) **(EI02ET01).**	• Planejar brincadeiras que envolvam experiências sensoriais: formas, texturas, espessuras e temperaturas; • Facilitar manipulação de objetos variados pelas crianças, bem como brinquedos de encaixe que representem figuras geométricas, jogos de construção etc.; • Desenvolver práticas pedagógicas que envolvam unidades de medidas de grandeza de forma convencional e não convencional; • Proporcionar a manipulação de objetos de diferentes massas (pesado/leve), temperaturas (quente/frio) e volumes (cheio/vazio); • Viabilizar a produção de jogos pedagógicos com materiais recicláveis;	• Brinca de faz de conta utilizando materiais que convidem a pensar sobre figuras geométricas e blocos; • Brinca com objetos de diferentes massas, temperaturas e volumes; • Conhece características de objetos diversos, estabelecendo relações entre tamanhos, espessuras etc.; • Aponta para as características dos objetos quando solicitado (textura, tamanho, peso); • Explora objetos de vários formatos e tamanhos, com intencionalidade, a partir de suas propriedades;
Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.)	• Proporcionar experiências que permitam observar, experimentar e relatar acontecimentos e transformações de elementos naturais como: luz	• Interessa-se pela causa/origem dos fenômenos naturais; • Formula perguntas, levanta hipóteses e

(EI02ET02).	solar, chuva, vento,temperaturas, etc.; • Estimular a construção do conhecimento sobre causas e efeitos dos diferentes fenômenos da natureza; • Trabalhar a exploração sensorial em diferentes espaços externos, descrevendo os sons dos espaços e objetos;	manifesta opiniões sobre os fenômenos naturais; • Observa e descreve os diferentes fenômenos e elementos da natureza e reconhece algumas características do clima: calor, chuva, claro/escuro, quente/frio;
Compartilhar, com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela **(EI02ET03)**.	• Desenvolver pesquisas dos hábitos e necessidades dos animais, apontando cuidados básicos de alimentação e abrigo necessários à sua sobrevivência; • Possibilitar o conhecimento de diferentes animais, percebendo sons produzidos, onde se abrigam, como se locomovem, como se alimentam, entre outros; • Propiciar o contato com elementos da natureza, como plantas, terra, pequenos animais, entre outros, desenvolvendo atitudes de cuidado; • Realizar diálogos que proporcionem a reflexão sobre os prejuízos da poluição para o meio ambiente e quais cuidados são necessários para melhorar nossa vida no planeta; • Proporcionar o cultivo de plantas, observando seu crescimento, regando-as, compreendendo a importância da água para as mesmas e colhendo-	• Conhece diferentes animais percebendo os sons produzidos; • Demonstra preocupar-se com questões relacionadas ao meio ambiente; • Participa da construção de hortas e jardins; • Possui atitudes de cuidar de jardins e hortas com vista a se apropriar da importância de preservá-las; • Registra por meio de desenhos as descobertas feitas a partir da exploração do ambiente; • Observa, imita e nomeia algumas particularidades dos animais, plantas, identificando diferenças entre os seres vivos e não vivos;

	as; • Organizar rodas de conversa, momentos de troca de ideias com os demais colegas; • Favorecer a exploração do ambiente em que vivem com vistas a conhecer os animais que existem em sua comunidade;	
Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois) **(EI02ET04)**.	• Promover relações temporais em situações da rotina (roda de conversa, horários de alimentação, sono, observação do calendário, tempo, programação de atividades diárias); • Desenvolver brincadeiras de circuitos (percorrer trajetos): curvas, retas, zig-zag, passar em volta, passar entre, dentro, fora, perto, longe, etc.; • Incentivar a participação em brincadeiras que utilizem noções temporais: sempre/nunca, dia/noite, novo/velho, antes/durante/depois; • Realizar a utilização diária de calendários com marcação de dia, semana, mês, ano e condições climáticas; • Proporcionar a participação em brincadeiras que utilizem noções espaciais (comprimento, distância e largura, grande/pequeno, longe/perto); • Trabalhar a lateralidade a partir de brincadeiras e jogos;	• Percebe os diferentes momentos da rotina escolar; • Participa de brincadeiras envolvendo as relações temporais (ontem/hoje/amanhã) e as relações espaciais (perto/longe/frente/atrás/dentro/fora); • Movimenta-se por meio das possibilidades constantes de rolar, andar, correr, saltar, entre outros, desenvolvendo a orientação espacial e a lateralidade com direcionamento do professor; • Consegue executar comandos espaciais e temporais; • Orienta-se bem no espaço e tempo;
Classificar objetos, considerando	• Possibilitar que as crianças agrupem objetos de	• Classifica objetos de acordo com suas

determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.) **(EI02ET05)**.	acordo com as suas características (classificar, seriar, ordenar); • Realizar brincadeiras que envolvam diferentes objetos na sala, pessoas, livros, etc.; • Disponibilizar baú/caixa contendo diversos objetos que ampliem suas experiências sensoriais, para que as crianças identifiquem os diferentes materiais, formas, cores, espessuras, tamanhos, etc.; • Trabalhar a exploração sensorial em diferentes espaços estimulando as sensações táteis a partir do contato com diferentes elementos; • Propiciar interação em frente ao espelho possibilitando o conhecimento das partes do corpo;	características específicas; • Brinca empilhando, encaixando ou separando, blocos e objetos como caixas, copos, peças e etc.; • Compara diferentes materiais fazendo referência ao tamanho, peso, cor e forma; • Descreve diferentes texturas; • Conhece as diferentes partes do corpo;
Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar) **(EI02ET06)**.	• Possibilitar a participação diária em atividades que envolvam calendários com marcação de dia, semana, mês, ano e condições climáticas; • Possibilitar a construção de relógios e ampulhetas por meio da utilização de materiais recicláveis; • Favorecer a identificação de sequências de atividade diária: hora do sono, hora da alimentação, hora da brincadeira, momento do banho;	• Percebe o sistema de contagem do tempo(dias, mês e ano) por meio do calendário; • Antecipa situações e atividades cotidianas a partir de determinados indícios ou sinais (depois de recolher os brinquedos saímos ao pátio); • Possui noções de conceitos relativos a sucessão e à duração do tempo, como: ontem, hoje, amanhã, antes, depois, durante e agora; • Brinca demonstrando reconhecer conceitos como: rápido, lento, depressa, devagar; • Consegue executar comandos espaciais e

	• Desenvolver brincadeiras nas quais as crianças utilizem noções temporais: sempre/nunca, começo/meio/fim, antes/durante/depois, cedo/tarde, dia/noite, novo/velho, etc.; • Promover brincadeiras que favorecem a construção dos conceitos: rápido, lento, depressa, devagar; • Trabalhar brincadeiras que imitem o movimento rítmico utilizando-se da música e dos espaços e objetos;	temporais;
Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos **(EI02ET07)**.	• Promover situações de distribuição, pelas crianças, de brinquedos, objetos, materiais didáticos e lanches com os colegas; • Propiciar situações de contagem pelas crianças com materiais concretos: canudos, tampinhas, figurinhas etc.; • Favorecer atividades que envolvam a relação entre quantidade e número utilizando materiais concretos; • Possibilitar a participação em jogos (bola cesto, golzinho, boliche, trilhas etc.) e brincadeiras que utilizem a contagem oral; • Realizar a contagem por meio de diferentes atividades lúdicas (músicas, jogos cantados, histórias, parlendas e brincadeiras realizadas	• Aplica o conhecimento acerca da contagem oral a partir de atividades lúdicas; • Demonstra interesse por parlendas, brincadeiras e músicas que envolvem contagem; • Brinca de contar objetos em diferentes contextos; • Consegue contar e identificar objetos, pessoas, livros etc.;

	oralmente); • Estimular através do uso de objetos a capacidade de identificar e quantificar elementos diversos;	
Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.) **(EI02ET08)**.	• Utilizar o quadro de presença (chamadinha) diariamente, explorando e registrando a quantidade de meninos e meninas, presentes e ausentes, fazer comparações de quantidades pelo uso das expressões “mais que”, “menos que”, “o mesmo número que”, “a mesma quantidade que”; • Favorecer atividades que possibilitem o registro de quantidades de forma convencional e não convencional em jogos e brincadeiras; • Propiciar jogos e brincadeiras com contagem oral, registro e comparação de pontuações representadas com material concreto ou desenhos; • Planejar atividades musicais que envolvam contagem, fazendo a representação concreta das quantidades ao longo da canção;	• Registra por meio de desenhos e/ou material concreto a contagem oral que lhe é proporcionada através do brincar; • Interessa-se por contar brinquedos e outros objetos, realizando o registro de forma convencional e não convencional;

PROGRAMA DE ENSINO

EDUCAÇÃO INFANTIL

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

Crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses)

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento	Direcionamento Didático	A aprendizagem pode ser observada quando
Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades **(EI03ET01)**.	• Propiciar situações em que as crianças possam encher, esvaziar e transpor elementos de um recipiente para outro; • Planejar brincadeiras que possibilitem a percepção das figuras geométricas planas e sólidas nas variadas edificações e objetos; • Promover brincadeiras nas quais as crianças utilizem noções espaciais (comprimento, distância e largura), maior/menor, grande/pequeno, alto/baixo, longe/perto, grosso/ fino, gordo/magro; • Favorecer a exploração de vários instrumentos de medida convencionais e não convencionais; • Possibilitar que as crianças manipulem, explorem, comparem, organizem, sequenciem e ordenem brinquedos e outros materiais; • Propor brincadeiras que possibilitem a observação e comparação com seus pares das	• Participa de brincadeiras que envolvem diferentes grandezas; • Explora diversos materiais, estabelecendo contagens e relações de comparação; • Estabelece diferentes relações entre objetos que fazem parte do seu cotidiano; • Compara, classifica e ordena objetos ou figuras de acordo com as suas características (cor, forma, tamanho etc.); • Utiliza vocabulário relativo às noções de grandezas (maior, menor, igual, etc,) espaço (dentro e fora) e medidas(comprido, grosso,fino) como meio de comunicação de suas experiências; • Empilha brinquedos, manipula objetos de diferentes formas, utilizando as próprias estratégias;

	diferenças entre o tamanho dos pés e números dos sapatos, altura, peso, número de manequim; • Propiciar diálogo sobre as diferenças e semelhanças entre os objetos; • Planejar exposição e apresentação coletiva de objetos pessoais que caracterize seu perfil;	• Reconhece as características que distingue um objeto do outro; • Consegue se expressar diante da turma com desenvoltura;
Observar e descrever mudanças em diferentes materiais, resultantes de ações sobre eles, em experimentos envolvendo fenômenos naturais e artificiais **(EI03ET02)**.	• Realizar experiências que possibilitem a observação e realização de diferentes práticas com materiais diversos como: mistura de tintas, receitas (culinária, massinha, slime), transformações sólidos para líquidos, líquidos para gasosos, etc, utilizando materiais naturais e artificiais; • Possibilitar o registro das experiências por meio de desenho e escrita espontânea; • Confeccionar brinquedos e propor às crianças que desenhem os brinquedos que mais gostam; • Trabalhar a igualdade e diferença por meio do uso de quebra- cabeça;	• Interessa-se pela causa ou origem dos fenômenos naturais e artificiais; • Formula perguntas, levanta hipóteses e manifesta opiniões sobre os acontecimentos; • Descreve as diferenças existentes entre os materiais e suportes;
Identificar e selecionar fontes de informações, para responder a questões sobre a natureza, seus fenômenos, sua conservação **(EI03ET03)**.	• Realizar pesquisas juntamente com as crianças em diferentes fontes, favorecendo a identificação de fenômenos da natureza e suas relações com as transformações da paisagem; • Favorecer vivências que estimulem o cuidado com animais e plantas;	• Demonstra curiosidade por conhecer a origem dos fenômenos naturais; • Percebe que os fenômenos da natureza exercem influência sobre o homem, animais e plantas; • Opina sobre preservação do meio ambiente;

		• Demonstra cuidados com animais e plantas;
Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea) em diferentes suportes **(EI03ET04)**.	• Favorecer o uso de diferentes instrumentos de nossa cultura (calendário, termômetro, balança, fita métrica, relógio, ampulheta, ábaco, etc.) com vistas a possibilitar o pensar sobre o número, medidas e grandezas; • Viabilizar a utilização de mapas e/ou guias, GPS e Google maps para deslocar-se, registrando através de desenhos ou escrita espontânea os percursos com marcação de pontos referencias; • Proporcionar experiências de culinária, usando e produzindo receitas, envolvendo medidas de peso, massa, quantidade, capacidade, tempo de cozimento, etc.; • Realizar pesquisas sobre a história dos números, estimulando a percepção sobre onde os encontramos em nosso cotidiano; • Estimular a manipulação e a comparação de objetos de diferentes massas (pesado/leve), temperaturas (quente/frio, natural/frio/gelado) e volumes (cheio/vazio); • Proporcionar brincadeiras e atividades para que as crianças utilizem noções de velocidade (depressa/devagar, rápido, lento);	• Participa de situações onde é possível conhecer as posições (dentro/fora, em cima /embaixo, frente/atrás etc.) e situar-se no espaço; • Formula as perguntas, levantando hipóteses, manifestando opiniões sobre os fatos do cotidiano; • Realiza contagem oral nas situações contextualizadas, utilizando diversas estratégias; • Manipula materiais variados, relatando suas características, propriedades e possibilidades a fim de identificar as diferentes formas e figuras existentes no ambiente; • Ilustra os elementos observados;

Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças **(EI03ET05)**.	• Ofertar materiais variados, possibilitando a observação de suas características, propriedades, a fim de identificar as diferentes formas e figuras existentes no ambiente; • Realizar experiências nas quais as crianças sejam incentivadas a observar as características de objetos, pessoas, situações, imagens, para que sejam capazes de nomeá-los e descrevê-los, verificando suas semelhanças e diferenças; • Planejar brincadeiras e uso de brinquedos que envolvam a classificação lógica de figuras geométricas, favorecendo a percepção de variadas edificações, materiais e objetos (bidimensionais e tridimensionais); • Proporcionar o contato com baú ou caixa contendo diversos objetos que ampliem suas experiências sensoriais, para que as crianças identifiquem os diferentes materiais, formas, cores, espessuras, tamanhos etc.;	• Apresenta autonomia e interação com objetos, materiais, brincadeiras e pessoas, demonstrando compreender suas diferenças, semelhanças e singularidades; • Percebe e nomeia figuras geométricas em situações do seu cotidiano; • Agrupa e ordena os objetos, segundo seus atributos; • Classifica objetos segundo a forma, o tamanho, a cor, a espessura, a altura, a largura, etc.; • Percebe as diferenças nas texturas e formas que compõe os objetos;
Relatar fatos importantes sobre seu nascimento e desenvolvimento, a história dos seus familiares e da sua comunidade **(EI03ET06)**.	• Construir juntamente às crianças uma linha do tempo para que percebam as alterações em seu próprio corpo: a perda e aparecimento dos dentes, aumento da altura, no tamanho das mãos e dos pés, entre outras; • Organizar espaços que possibilitem as crianças	• Relata a passagem do tempo e suas modificações (pessoal, ambiental e cultural); • Observa as alterações nas características físicas das pessoas; • Troca experiências dialogando com os outros, levando em consideração as ideias expostas,

Construir novos conhecimentos, através da troca de experiências e da adoção, progressiva, de referências próprias e significativas para a investigação filosófica. Agir com progressiva autonomia tomando decisões, explicando para si mesma como as coisas funcionam.	perceberem características do ambiente e/ou das pessoas em fotos, relatos, e outros registros, apontando semelhanças e diferenças com o tempo presente; • Promover momentos que as crianças comparem diferentes hábitos e costumes a partir de relatos de vivências de parentes próximos e pessoas mais velhas; • Ambientar a conversação e o diálogo com as crianças potencializando a "roda" de diálogo, propondo composições que privilegiem e potencializem a ludicidade, levando em consideração suas produções, invenções, inquietações nas formas de palavras, expressões e perguntas, tornando este tempo o espaço de exposição de pensamentos nas mais diversificadas linguagens possíveis, dando ênfase ao ouvir a si mesmo e aos outros;	refletindo e investigando as discordâncias; • Toma decisões e as explica para si e para outros; • Questiona suas decisões propondo outras alternativas;
Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência **(EI03ET07)**.	• Favorecer a identificação, em atividade diária, dos numerais com o apoio do calendário; • Propiciar e incentivar o uso da contagem e do número em situações contextualizadas e significativas como: distribuição de materiais, divisão de objetos, arrumação da sala, quadro de registros, coleta de coisas, etc.; • Criar oportunidades para que as crianças	• Identifica quantidade de pessoas e animais em determinadas situações; • Reconhece os numerais que estão expostos no calendário da sala; • Realiza, gradativamente, contagens de objetos; • Representa, com algarismos, determinada quantidade;

	registrem quantidades de forma convencional e não convencional em jogos, brincadeiras, votações, etc.; • Promover a participação em brincadeiras envolvendo cantigas, rimas, lendas e/ou parlendas nas quais se utilizam de contagens e números; • Mediar a participação das crianças em jogos que envolvam números, quantidades, medidas, formas, etc., tais como: amarelinha, dominó, boliche, baralhos, trilhas, memória, banco imobiliário, dama, xadrez, etc.;	• Relaciona, gradativamente, o numeral à quantidade; • Compara quantidades usando as expressões “mais que”, “menos que” e “a mesma quantidade que”;
Expressar medidas (peso, altura etc.), construindo gráficos básicos **(EI03ET08)**.	• Organizar as crianças para que realizem coleta de dados e registros que serão utilizados nas construções gráficas; • Promover a construção de tabelas e gráficos para comparar as propriedades mensuráveis de objetos (peso, altura, tamanho, comprimento, temperatura, capacidade e volume); • Favorecer a construção de gráficos com materiais concretos (blocos de encaixe, caixas, tampinhas, pratos, etc);	• Estabelece relações entre diferentes representações utilizadas para o seu conceito, valendo-se do concreto; • Realiza registros (desenhos, escrita espontânea) das observações que fazem dos gráficos construídos; • Relata por meio da linguagem oral o que compreende sobre os gráficos e tabelas produzidas;